

第 31 期 第 6 回静岡県青少年環境整備審議会会議録（要旨）

第 2 部会第 3 分科会（図書）

日 時	令和 4 年 9 月 14 日（水）午前 10 時から午前 11 時 35 分まで	
場 所	県庁西館 8 階教育委員会第 3 会議室	
出席者 職氏名	委 員	吉原隆（分科会長）、大石健二、加藤智啓、山本ひさ江、 良知繭子
	事務局	社会教育課

1 受付、出席者の確認

2 定数確認

委員総数 5 人中 5 人の出席により、委員の半数以上が出席したため、審議会規則の規定に基づき、会の成立が確認された。

3 議事

(1) 優良図書推奨諮問に関する審議

分科会長：各委員の意見を踏まえながら、推奨可否、推奨対象、推奨基準を決定していく。

ア 図書名「池上彰の君と考える戦争のない未来」

(ア) 審議内容

委員：推奨する。ボリュームのある本だが読みやすい。戦争から縁遠い日本において、様々な国の戦争の歴史、現代に至るまでの状況に触れることができる。事実を知り、自分事として未来の平和を願う素晴らしい一冊。対象は小学校高学年から高校生。推奨基準は(1)(6)

委員：推奨する。若い人たちは戦争を知らない世代。今回のウクライナ侵攻で衝撃を受けたはず。湾岸戦争やイラク戦争は情報がコントロールされて悲惨な状況は出さないようにされていたが、今は SNS 時代でどんどん情報が出てくるようになった。若い人の関心が高い中でタイムリーな本。過去の歴史を知ったことで、戦争をなくす方策を考える視点の本はなかなか今までになかった。推奨対象は小学校高学年と中学生。推奨基準は(4)(6)

委員：推奨する。直接戦争の話を知る機会は減っている。題名の「君と考える」のとおり、一方的に読むだけではなく、現実に行っている問題に対して、他人事ではなく自分事として考えるという視点がいい。歴史の勉強をしてきたはずだが、抜けている部分もあり、映像としての解説を含めて教材としての活用もいいし、みんなで考える形で活用するきっかけになれば。推奨対象は中学生と高校生。推奨基準は(1)(6)

委員：ルビが振られていることから推奨対象は小学校高学年以上で推奨とし、推奨基準は(1)(4)(6)でよろしいか。

委員：異議なし

(イ) 答申

a 推奨可否 推奨する

b 推奨対象 小学校高学年以上

c 推奨基準 (1) (4) (6)

イ 図書名「牧野富太郎 植物の神様といわれた男」

(ア) 審議内容

委員：推奨する。動植物に愛情を持って接する主人公。自然であったり、自己や他人を愛することができる術を知っている中で、一つのものに特別な愛情を注いで命を吹きかけるように名をつけた人物に読者の多くが感銘を受けると思う。ほのぼのとし、人間愛、自然愛を感じる。対象は小学校中学年、高学年。推奨基準は(2) (5)

委員：推奨する。理系にとっては興味深い。とことん追求することが重要であることが伝わる。周囲を巻き込んでトラブルになってしまうところも面白い。推奨対象は小学校中学年から高校生。推奨基準は(1) (3)

委員：推奨する。人生を前に進んでいく力強さを感じる、自己の信じる道を通すことで様々な衝突はあるが、それを受け入れて前に突き進む力がある。ただ前に進むだけではなく、様々な人の意見を受け入れながら進むという点に感動する。対象年齢は中学生。推奨基準は(1) (5)

委員：イラストも優しいタッチ。挿絵も入っていたりする。委員の皆さんの意見を踏まえ、この本は推奨とし、推奨対象は小学校中学年以上、推奨基準は(1) (3) (5)でよろしいか。

委員：異議なし。

(イ) 答申

- a 推奨可否 推奨する
- b 推奨対象 小学校中学年以上
- c 推奨基準 (1) (3) (5)

ウ 図書名「あくたれラルフ コンテストにでる」

(ア) 審議内容

委員：推奨する。絵も面白く、子供向けによい。主人公が皮肉っぽいところがあるが子供にとってはそこも重要ではないか。最後の残念賞もいい。他人との接し方を学べる。推奨対象は小学校低学年。推奨基準は(2) (7)。

委員：推奨する。絵がはっきりしている。色使いもいい。自分は一人ではなく大勢の中の一人であると気付くことができる。相手を想う気持ち、理解する気持ちが重要であると感じる。トップが必ずしも一番ではない。一人ひとり違うことに気付く。対象年齢は小学校中学年。推奨基準は(2) (4)

委員：推奨する。色使いがポップで明るい、画風に個性があって人を惹きつける一つの魅力と感じる。「個性を重んじる」ということを大事にしようと言いながら、周りとは違うことを嫌がる風潮が抜けない中、個性の評価やどんな個性も「自分らしくあるため」に大切であることに気付かされる。自己肯定感を高める本。推奨対象は小学校低学年、中学年。推奨基準は(2) (7)

委員：発達段階に応じて捉え方が変わる本。これは推奨するということで。推奨対象は小学校低学年以上、推奨基準は(2) (4) (7)としたいがいかがか。

委員：異議なし

- (イ) 答申
 - a 推奨可否 推奨する
 - b 推奨対象 小学校低学年以上
 - c 推奨基準 (2) (4) (7)

エ 図書名「けんだましようぶ」

(ア) 審議内容

委員：推奨する。優しい絵でほのぼのとする。自由奔放さと達成感を味わえる絵本。文字が少なく、捉えどころがない絵本ではあるが、自分の想像を広げることができるのではないかと。推奨対象は幼児と小学校低学年。推奨基準は(4)が該当

委員：推奨する。つかみどころのない絵本。冒険心を養ったり、日本の文化に触れる点ではいいのでは。対象年齢は幼児。推奨基準は(2) (7)

委員：推奨する。「けんだま」に触れることができるいい本。小さな子にとってもいい。難しい言葉もないことから推奨対象は小学校低学年。推奨基準は(2) (3)

委員：きつね、たぬき、魔女、天狗という人間と一緒に何かをすることがないものとけんだまで勝負していく冒険物語。読み聞かせ向きの本。

委員：推奨するとし、推奨対象は幼児以上、推奨基準は(2) (3)としたいがよろしいか。

委員：異議なし

- (イ) 答申
 - a 推奨可否 推奨する
 - b 推奨対象 幼児以上
 - c 推奨基準 (2) (3)

オ 図書名「あたらしいお金の教科書 ありがとうをはこぶお金、やさしさがめぐる社会」

(ア) 審議内容

委員：推奨する。経済の話で深い内容。少し高度。「お金」とは何かということから始まり、歴史的な価値、物の価値といったものに視点を広げる。幅広く学ぶことができる。最終的には感謝の心を育む。推奨対象は中学生と高校生。推奨基準は(3) (6)

委員：推奨にはあたらない。中途半端な内容。色々入れすぎていてかえって分かりにくくなっている。もう少しテーマを絞ったほうがいい。

委員：推奨する。整理された高いレベルの本。「働く」とはただ単にお金を手に入れるためだけでなく、誰かからの「ありがとう」を集めてくるという行為であるとの考えに共感できる。ただ専門用語があって難しい。副読本としてはいけるのではないかと。対象年齢は高校生。推奨基準は(3) (6)

委員：少し盛り込みすぎている。難しく基礎知識がないと入ってこないかもしれない。

委員：中高生には難しいかも。大人向けの本。

委員：絵は優しいし、ルビが振ってあるのはいい。

委員：教科書的な感覚を受ける。知りたい人にとってはいいかも。

委員：教育界では必要になっている時代ではある。

委員：それでは推奨対象を高校生以上として推奨する方針としたい。推奨基準は(3)(6)でいかがか。

委員：異議なし

(イ) 答申

- a 推奨可否 推奨する
- b 推奨対象 高校生以上
- c 推奨基準 (3)(6)

カ 図書名「オンボロやしきの人形たち」

(ア) 審議内容

委員：推奨する。古い人形が新しくきた人形に優しく接する。「自己よりも他者を」というところが書かれている本。子供にもそういう気持ちをもってもらいたいという点からも是非読んでもらいたい。対象は小学校中学年。推奨基準は(2)(7)

委員：推奨する。文字が大きくて読みやすい。相手を想う気持ちを感じることができる。困難を乗り越えていく逞しさも感じられる話。対象年齢は小学校中学年。推奨基準は(1)(2)

委員：多くの方に読んでもらい、考えてもらいたいという点で推奨する。心の在り方の大切さに重きをおいて書かれた本。表現の中に引っかかりや違和感を覚えるところはある。ただ物語としてはとてもよい。読んでどう感じるかをみんなで語り合うなどすればよいのでは。推奨対象は小学校中学年と高学年。推奨基準は(2)(6)

委員：推奨とし、推奨対象は小学校中学年以上、推奨基準は(2)(6)とする。

委員：異議なし

(イ) 答申

- a 推奨可否 推奨する
- b 推奨対象 小学校中学年以上
- c 推奨基準 (2)(6)

キ 図書名「臨床の砦」

(ア) 審議内容

委員：推奨する。コロナ診療最前線の話。引き込まれる作品。社会は日常に戻りつつある中、医療現場はいまだ厳しい状況が続くという乖離が起きていることが臨場感を持って体感できる。対象は高校生。推奨基準は(1)(2)

委員：推奨する。ここに書かれている内容以上に、コロナ禍での医療従事者の苦悩する姿、大変さが伝わる。医療従事者だけでなく、周囲の家族や地域の力もないと乗り越えられない。対象年齢は高校生。推奨基準では(1)(2)が該当

委員：推奨する。表紙の文字が立体的で艶があって装丁から惹かれるものがある。医療の現場での大変さ、ことの深刻さを改めて感じることができる。「コロナが壊すのは肺だけでなく心も」という表現がこの3年間コロナと接して過ごしてきた世の中を表している。戦争と同じような、人の心

や社会について考えることにもつながる。推奨対象は中学生、高校生。
推奨基準は(1)

委員：これは推奨とし、推奨対象は中学生以上、推奨基準は(1)(2)としたいが
いかがか。

委員：異議なし

(イ) 答申

- a 推奨可否 推奨する
- b 推奨対象 中学生以上
- c 推奨基準 (1)(2)

ク 図書名「ふまんばかりのメシュカおばさん」

(ア) 審議内容

委員：推奨する。自分の思い通りにいかない中、不満ばかり口にしてもよいこ
とは一つもないことを物語にして教えてくれる本。絵柄が素敵で優しい。
推奨対象は幼児から小学校中学年。推奨基準は(2)(4)

委員：推奨する。絵にインパクトがあって子供にも理解しやすい。わかりやす
い内容。対象は幼児と小学校低学年。推奨基準は(2)(6)

委員：推奨する。絵が秀逸。最後に人に優しくすると顔が穏やかになる。一人
では生きていけない、不満ばかりではいけない、感謝の気持ちが必要と
いうことが染み渡るように伝わってくる。教育的効果としてもいいので
は。対象は幼児、小学校低学年。推奨基準は(2)(7)

委員：委員の皆さんの意見を踏まえ推奨とし、推奨対象は幼児以上、推奨基準
は(2)(4)(6)とする。

委員：異議なし

(イ) 答申

- a 推奨可否 推奨する
- b 推奨対象 幼児以上
- c 推奨基準 (2)(4)(6)

ケ 図書名「ちいさなおじさんとおおきな犬」

(ア) 審議内容

委員：推奨する。絵が優しい。ひとりぼっちだったおじさんが動物との愛情、
友情心を育み、感情豊かな表情をみせる物語。感動を与える。想像力を
育み、生きる喜びが感じられる。対象は幼児から小学校中学年。推奨基
準は(1)(2)

委員：推奨する。最近一人でいる子供が多い。声掛けなど、ちょっとしたこと
から救われる子供が多い。そういうことが学べる。推奨対象は小学校低
学年。推奨基準は(2)(7)

委員：推奨する。友情の大切さ、人との関わりの大切さを感じる。本の中に出
てくる「マツユキソウ」という花の花言葉、「クロウタドリ」という鳥
について調べると、より四季の流れのイメージや温度感、色彩を感じら
れる作品。対象年齢は読み聞かせをしてもいいと思うので小学校低学年
から中学年。幼児以上からでも。推奨基準は(2)(7)

委員：この本は推奨するというので、推奨対象は幼児以上。推奨基準は

(1) (2) (7)

委員：異議なし

(イ) 答申

- a 推奨可否 推奨する
- b 推奨対象 幼児以上
- c 推奨基準 (1) (2) (7)

※ 静岡県青少年のための良好な環境整備に関する条例による推奨基準

- (1) 生命を尊重する心を育むもの
- (2) 他人を思いやる心や感動する心などを豊かな人間性を育むもの
- (3) 正しい知識や技能を習得し、活用する力を育むもの
- (4) 自ら学び、考え、責任ある行動がとれる資質を育むもの
- (5) 家族、地域、郷土を愛する心を育むもの
- (6) 社会生活に必要な良識と倫理観念を育むもの
- (7) その他特に青少年の健全育成に役立つもの

(2) 有害図書類指定に関する審議

緊急指定された次の図書類について報告を受け、確認した。

番号	種別	図書類名	発行所	指定日	通知番号
1	雑誌	るんるんナビマガジン APRIL. 2022 No. 237	(有)メディアックス	R4. 4. 11	教社第 35 号
2	雑誌	るんるんナビマガジン MAY. 2022 No. 238	(有)メディアックス	R4. 5. 9	教社第 92 号
3	雑誌	実話ナックルズ 月刊 6・7 月合併号	(株)大洋図書		
4	雑誌	るんるんナビマガジン JUNE. 2022 No. 239	(有)メディアックス	R4. 6. 6	教社第 146 号
5	雑誌	るんるんナビマガジン JULY. 2022 No. 240	(有)メディアックス	R4. 7. 11	教社第 230 号
6	雑誌	実話ナックルズ 月刊 8・9 月合併号	(株)大洋図書		
7	雑誌	るんるんナビマガジン AUGUST. 2022 No. 241	(有)メディアックス	R4. 8. 4	教社第 273 号

4 静岡県青少年のための良好な環境整備に関する条例の改正について
事務局より、博物館法の改正に伴う、引用条項の改正予定について報告を受けた。

5 閉会