

令和3年度

教科書調査研究報告書

【案】

中学校

社会

教科用図書専門調査員会

歷史的分野

I 調査研究対象教科書

発行者	書名	学年
225 自由社	新しい歴史教科書	1～3年

II 調査研究の観点

1 内容

- (1) 世界の歴史を背景に、我が国の歴史の大きな流れの理解が深まるとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能が身に付くよう、どのように工夫されているか。
- (2) 歴史に関わる事象について、多面的・多角的に考察したり課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり議論したりする力を養うために、どのように工夫されているか。
- (3) 我が国の歴史に対する愛情、国民としての自覚、歴史上の人物と文化遺産を尊重することの大切さについての自覚などが深まるよう、どのように工夫されているか。

2 組織・配列・分量

- (1) 地理的分野、歴史的分野、公民的分野の関連を図り、系統的・発展的に学ぶためにどのように工夫されているか。
- (2) 自主的・主体的な学習を進めるために、どのように工夫されているか。

3 生徒の発達の段階への配慮

- (1) 教材等は、現在の社会や実生活に関連付けるなど、生徒が自ら課題を見付け、意欲的に学習に取り組むために、どのように工夫されているか。
- (2) 発達の段階や理解の程度に応じて、興味・関心を高めるために、どのように工夫されているか。

Ⅲ 調査研究内容の要約

自由社

1 内容

- (1) 見開きページごとに設けられた「チャレンジ」により、学習内容の深い理解と個別の知識の定着を図ることで、概念などに関する知識の獲得につながるよう工夫されている。
- (2) 「時代の特徴を考えるページ」では、時代の流れを整理する、各時代や人物を比較するなどの活動によって学習した時代を大観し、その特色を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。
- (3) コラム「外の目から見た日本」では、当時の日本の文化や考え方を世界からの視点で客観的に捉えることで、我が国の文化や歴史に対する自覚と愛情が育まれるよう工夫されている。

2 組織・配列・分量

- (1) 単元の終わりにある「復習問題のページ」では、歴史的事象と地図を関連付ける活動を設定することにより、地理的分野とのつながりを意識して学習できるよう工夫されている。
- (2) 単元の始めに既習の歴史上の人物やその業績などを年表に示し、小学校での歴史学習とのつながりを意識できるようにすることで、見通しをもって自主的・主体的に学習を進められるよう工夫されている。

3 生徒の発達段階への配慮

- (1) 巻末の特設ページ「日本の歴史の特色は何か」では、複数の視点から歴史的事象と現代社会を結び付けて考察できるようにすることで、今日的な課題を把握し意欲的に追究していけるよう工夫されている。
- (2) 史料を精選して大きく掲載するとともに、本文の記述を深め、歴史の見方のヒントを与える読み物を充実させることで、歴史的事象への理解が深まる手助けとなるよう工夫されている。